

GELVAN DE VEINSTEN, Silvia B. (comp.), RENAULD, Gabriela y BAEZA, Silvia (2010). *Aportes para la educación, orientación y reorientación en el siglo XXI*. Ediciones Universidad del Salvador, 148 págs.

La Orientación Vocacional Ocupacional, entendida como inter y transdisciplina, se propone ayudar profesionalmente al ser humano que desde que nace aprende a vivir, aprende a aprender, a elegir, a valorar, construyendo durante toda su vida su sí mismo. La motivación para encontrar una misión vital implica ejercitar *diferentes formas de inteligencia*. Este es el tema que aborda Silvia Gelvan de Veinsten tras una maratónica labor que parte de la creación del servicio de Orientación en el Hospital José T. Borda en los años 70, junto a jóvenes psicólogos y psicopedagogos de la USAL. Su enfoque integracionista justifica el proceso de orientación a toda edad, incluyendo la posterior a la jubilación, donde es vital tener los objetivos claros. La autora refleja este concepto en la metáfora: *"El hombre es como una bicicleta; andando conserva su equilibrio; si se la para, se cae"*.

Por la longevidad creciente y por circunstancias socioculturales, las etapas de transición en nuestra cultura pueden ser reformuladas. Las crisis entre los 40 y 50, y entre los 60 y 70 años son normales, no patológicas. Por su semejanza con las de los adolescentes, estas edades deben afrontar intensos cambios corporales, psicológicos y sociales, siendo merecedoras de un proceso de reorientación en salud: *"Por nuestra experiencia de orientación a mayores y a sus familias, creemos que las rupturas intergeneracionales serían menores si hubiera más alternativas para envejecer en actividad, disminuyendo enfermedades psicosomáticas y dependencias que los hijos no siempre pueden afrontar."*

Gabriela Renault analiza el problema del aprendizaje que nos legara el siglo XX, con el conductivismo y el movimiento cognitivo como marco teórico. Actualmente hablamos de nuevas *alfabetizaciones*, científica, emocional, tecnológica e informática, con una notable ampliación del término "alfabetización", que pone la educación ante renovados desafíos. Las generaciones llamadas *millennials* viven conectadas a la web, son jóvenes de agenda completa, sobre estimulados, con falta de límites, sin valorar el esfuerzo. Su dificultad está en la capacidad de concentración, por lo cual el docente está invitado a innovar. Esta juventud busca nuevas experiencias todo el tiempo, no toleran la clase magistral, necesitan participar. La escuela les debe enseñar a seleccionar, analizar e interpretar.

"Nuestros alumnos de hoy no son los de 'siempre'", advierte Silvia Baeza, *"todos nativos digitales, navegan por Internet, escuchan música, miran la TV y hacen la tarea al mismo tiempo"* y, recién cuando el diálogo entre padres-hijos-docentes y otros adultos acompaña la reflexión de los jóvenes, se logra un uso adecuado de los medios. La educación se centra en enseñar a pensar, en aceptar el rol activo de los alumnos, que en su interacción construyen conocimientos. Que el alumno haga preguntas, tome decisiones y pueda enfrentar desafíos es la meta. La autora destaca que el concepto de *inteligencias múltiples* de Howard Gardner conforma una constelación de capacidades individuales que supera la tradicional valoración que ha hecho desde siempre nuestra escuela.

Para el docente actual la *motivación* es la clave de la enseñanza a cualquier nivel y hay que dedicarle tiempo, para transmitir con éxito los

contenidos conceptuales, al mismo tiempo que se formará en competencias. *“Competencias significa comprender una situación y reaccionar ante ella en forma adecuada”*. Gabriela Renault se refiere en primer lugar a competencias sociales, para formar sujetos pro-sociales, erradicando conductas antisociales que generan violencia y falta de límites.

En las páginas finales encontramos varios proyectos de prevención, aportes de alumnos del Postgrado. Se dan a conocer diferentes talleres y laboratorios de análisis y aplicaciones. Con una amplia bibliografía especializada, la obra aporta un nuevo instrumento sumamente valioso para orientar y reorientar a diferentes agentes orientadores.

Eva Barnaky de Proasi