

PAD (2012). *Educación a distancia y tecnologías. Lecturas desde América Latina*, Buenos Aires, Ediciones Universidad del Salvador (EUS), 375 págs.

A través de 16 exposiciones de especialistas en educación a distancia provenientes de 12 países latinoamericanos y de España, este libro suministra un actualizado panorama de esa disciplina concebida principalmente para democratizar la enseñanza superior.

Es importante recalcar la noción de actualidad que contiene la obra porque, precisamente, los autores coinciden en advertir sobre el vertiginoso y cambiante imperio de las nuevas tecnologías (TIC), ante el cual corresponde ejercitar en todo momento flexibilidad e innovación educativas.

Esto no se contradice, sin embargo, con la necesidad de establecer un modelo pedagógico virtual para América latina, y la Profesora Haydée Isabel Nieto, Mg, y el Profesor Oscar De Majo, Mg, ambos compiladores del libro, explican porqué. Lo hacen en el prólogo de la obra puntualizando las insoslayables características locales que debe contener ese paradigma, características a las que, no obstante, corresponde enmarcar en una mirada regional a fin de que tal enfoque, amplio y restrictivo a la vez, resulte un verdadero “modelo apropiado” para América latina.

Con todo, aun antes de ensayar este canon regional será preciso, dicen los prologuistas, que cada emprendimiento en su respectivo medio cultural tenga en cuenta los efectivos recursos de la tecnología educativa a fin de que aquel ideal de democratizar la enseñanza superior sea realmente alcanzado.

El mismo prefacio propone cuatro *líneas de fuerza*, didácticamente explicadas, conducentes al objetivo de alcanzar ese modelo pedagógico virtual, efectivamente democrático, para Latinoamérica. Son los siguientes:

Elección de la tecnología apropiada.

Elección de una propuesta flexible.

Elección de un modelo pedagógico cognitivista y constructivista con acento en la interacción.

Elección de un modelo de inclusión digital.

Y en efecto: las 16 disquisiciones que el libro ha recogido –tras el examen de un riguroso y eminente referato compuesto por 8 especialistas- dan cuenta, de una o de otra manera, de esos cuatro caminos seguidos en los distintos países, cada una de ellos con sus fundamentos, ideas, exploraciones y experiencias que conforman un cuadro inspirador de gran riqueza pedagógica que bien puede ser el esbozo de esa diversa unidad latinoamericana en la materia.

Lo dicho puede apreciarse en la semblanza que sigue a continuación donde figuran los expositores con los respectivos títulos de sus trabajos, así como los países e instituciones de donde provienen:

España: Lorenzo García Aretio, Universidad Nacional de Educación a distancia (UNED). *Historia de un modelo.*

Argentina: Beatriz Fainholc, Universidad del Salvador, Universidad Nacional de La Plata, CEDIPROE. *Planteos epistemológicos para la educación a distancia.*

Alejandra Lamberti y Soledad Alén. USAL. *Modelos pedagógicos virtuales para educación a distancia.*

Marta Libedinsky. FLACSO, Universidad Abierta Interamericana. USAL. *Diseño de Actividades de aprendizaje para aulas virtuales.*

Bolivia: Javier Rodrigo Villa Bustos. UVirtual. *Recursos educativos abiertos, el futuro de la educación en el mundo a través del uso de las TIC.*

Brasil: Marlene M. Blois. CREAD- Escritorio. UNICARIOCA/UNIVIR. *Educação Superior a distância no Brasil: caminhos e modelos em tempo de virtualização.*

Colombia: Gloria C. Herrera Sánchez. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. *Comunidad Académica en educación a distancia, ¿utopía o realidad? Una apuesta desde el paradigma de la organización fractal.*

Cuba: María Yee Seuret y Antonio Miranda Justiniani. Facultad de Educación a Distancia Universidad de La Habana-Cuba. *Educación distancia y tecnología, una mirada a la inclusión social.*

Ecuador: María José Rubio Gómez. Pontificia Universidad Católica de Ecuador – Sede Ibarra. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior Distancia; y Juan Carlos Torres. Universidad Técnica Particular de Loja. *Tecnologías y tendencias en la educación a distancia. Realidad ecuatoriana.*

México: Carmen Pérez Fragoso. Universidad Autónoma de Baja California. *Prácticas de inclusión Social en educación a distancia: el caso de México.*

Perú: Julio B. Domínguez Granda. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. *E-learning y los nuevos paradigmas de la gestión universitaria.*

República Dominicana: Reyna Hiraldo Trejo. Universidad Abierta para Adultos, UAPA y OUI-COLAM. *Uso de los entornos virtuales de aprendizaje en la educación a distancia.*

Uruguay: Claudio Rama. Universidad de la Empresa (UDE). *Los nuevos caminos de las tecnologías con la digitalización y la educación a distancia.*

José Miguel García. FLACSO Virtual. Administración Nacional de Educación Pública. *Educación a distancia en Uruguay: un acelerado camino.*

Venezuela: Néstor Leal Ortiz. Universidad Nacional Abierta. *Incorporación de las TIC en la Universidad Nacional Abierta de Venezuela (período 2000-2011).*

España: Cristóbal Suárez Guerrero. Universitat de València; y María Rozas Hombre. Fundación CEDDET. *Redes de desarrollo profesional iberoamericano. El modelo de la Fundación CEDDET.*

Es oportuno destacar aquí que este libro fue presentado en el I Congreso Internacional de Educación a Distancia organizado por el Programa de Educación a Distancia (PAD) de la Universidad del Salvador con especial enfoque en América latina.

Durante la reunión, cuya apertura estuvo a cargo de la Vicerrectora de Investigación y Desarrollo de la USAL, Lic. Paula Ortiz, MBA, se otorgó al autor de la ponencia que encabeza la obra, Doctor Lorenzo García Aretio, de la UNED, España, el título de Doctor Honoris Causa de la USAL, diploma que puso en sus manos el Vicerrector Académico de la Universidad del Salvador, Doctor Pablo Varela.

Una de las preocupaciones que reiteradamente se puso de manifiesto a lo largo de este congreso fue el de la evaluación. Y este libro, tal como se dijo al ser presentado, contiene indicadores específicos para configurar un modelo de

evaluación de la calidad para la educación a distancia. De este modo se completa el perfil de una obra que para todos los interesados en las modernas técnicas educativas resultará un valioso instrumento y guía para el ejercicio y mejoramiento de la enseñanza a distancia en los niveles superiores.

Miguel Ángel Gori