

CHITARRONI, Horacio (coordinador); AGUIRRE, Stella Maris; COLOTTA, Mariana; CONIGLIO, Valeria; DESTRO, Lucía; DIYARIAN, Verónica; ESCANES, Viviana, y MAESTRO, Cecilia. (2008) *La investigación en Ciencias Sociales: lógicas, métodos y técnicas para abordar la realidad social*. Buenos Aires. Ediciones Universidad del Salvador (EUS).526 págs.

Así como nadie puede aprender a nadar fuera del agua, no es posible aprender a investigar científicamente fuera del laboratorio, cualquiera que sea el ámbito y los instrumentos que este adopte según su especialidad. Allí, deberá el aprendiz ejercitarse desde los primeros “palotes” hasta alcanzar, siempre con la guía de un maestro, las mayores destrezas.

Estas metáforas, que enuncia el Profesor Chitarroni en la introducción del libro, señalan el propósito exclusivo de la obra: enseñar a investigar de la única manera posible, esto es, investigando.

Pero, ¿hay algo afuera de nuestra mente que se pueda investigar objetivamente? ¿Qué es lo que despierta la curiosidad y dirige nuestra atención a unos problemas y no a otros? ¿Mera intuición, nociones previas?

A partir de estas interrogaciones, planteadas también en la mencionada introducción, el libro, en toda su extensión, induce con ejemplos concretos a dilucidar con rigor lógico las cuestiones específicas de las ciencias sociales. De allí derivan, entre otras cuestiones, la importancia que tiene conocer “el estado del arte”; entender claramente en qué consisten las variables; desentrañar las sutilezas y paradojas del principio de causalidad; captar la diferencia entre encuestas y cuestionarios, y, sobre todo, manejar con exactitud la herramienta estadística con sus cálculos de probabilidades y su permanente lucha contra el error.

Es una obra exhaustiva y colectiva destinada a los estudiantes por quienes integran las cátedras de Metodología y Técnicas de Investigación Social I y II correspondientes al ciclo común de las carreras que se dictan en la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad del Salvador. Procura –añade el mencionado pasaje introductorio- poner al alcance de los alumnos un material sintético y ordenado que, aunque no pretende sustituir a la bibliografía específica sobre cada punto tratado, cubre gran parte de los contenidos que se imparte en los cursos básicos.

El trabajo está compuesto por 18 capítulos, cuya sola enumeración denota su amplitud y el interés que tiene no solo para las ciencias sociales, sino también para cualquier otra especialización dispuesta a investigar. Una síntesis de sus títulos lo corrobora:

1. La ciencia como forma de conocer. ¿Qué es investigar? Criterio de verdad en ciencias.
2. Términos teóricos y datos empíricos
3. Qué es y qué no es un problema de investigación.
4. El encuadre teórico. ¿Qué cosa es la teoría social?
5. Las hipótesis. ¿Qué cosa son?
6. El proceso: camino que conduce de las preguntas a las respuestas. El diseño de la investigación.
7. La traducción operacional. De los conceptos a los datos.
8. La medición de actitudes.
9. La estructura tripartita del dato. Matrices de datos, sus tipos, su interconexión. Falacia ecológica o de nivel equivocado.
10. La selección de la evidencia empírica. Universos y muestras.
11. La obtención de la evidencia empírica. Las encuestas. La codificación de los datos.
12. Los datos secundarios: fuentes más habituales en la Argentina. El sistema estadístico nacional. Fuentes internacionales.
13. Técnicas de análisis cuantitativo. Análisis descriptivo. La lógica de la comparación.
14. El paradigma causal y el análisis explicativo.
15. El mundo de la vida: el paradigma cualitativo.
16. La obtención de la evidencia empírica. Técnicas de recolección cualitativas. Entrevistas en profundidad. Historias de vida.
17. Grupos focales. Observación.
18. La comunicación de los resultados. Organización de informes de investigación.

Tan amplio esquema de contenidos, sin embargo, está sujeto solo a dos caminos metodológicos contrapuestos que, con sus diferentes modos de abordaje, informan toda investigación empírica: los paradigmas cuantitativo y cualitativo.

Así, los seis primeros capítulos (obsérvese el esquema) pueden considerarse comunes a los dos modelos, mientras que los trabajos incluidos de la séptima a la decimocuarta sección responden al paradigma cuantitativo Y a su vez, el bloque que

va del capítulo 15 al 17 representa el modo cualitativo de encarar las investigaciones. Finalmente, los dos modelos confluyen en el capítulo final.

Puede afirmarse, en síntesis, que aquí encontrará el lector o el estudiante las bases indispensables para encarar con éxito la creación de nuevos conocimientos.

Cabe destacar, por último, algo que está al principio, exactamente en el prólogo, que firma Raúl H. Bisio. En un marco filosófico, este autor recoge la pregunta formulada en la introducción acerca de si hay algo afuera de la mente, y da una respuesta inesperada que realza el valor pedagógico de toda la obra. Afuera están los alumnos, y nos interpelan.

*Miguel Ángel Gori*